

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым

ПРИКАЗ

31.08.2023 г.

с. Чернышево

№ 243

Об утверждении Положения «Школа
ответственного родительства»
МБОУ «Чернышевская школа»

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12.12.2014 года Приказ № 2876, в целях организации общественного участия родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение «Школа ответственного родительства» МБОУ «Чернышевская школа» (приложение 1).
2. Утвердить Программу «Школа ответственного родительства» МБОУ «Чернышевская школа» (приложение 2).
3. Разместить настоящее Положение на официальном сайте МБОУ «Чернышевская школа».
4. Секретарю школы Иванощук А.В. ознакомить специалистов и должностных лиц с содержанием приказа под подпись.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Чернышевская школа»

О.В. Ходус О.В. Ходус

С приказом от 31.08.2023 №243 ознакомлены:

Адживилыева Г.Ю. *[подпись]*
Дедова Л.И. *[подпись]*
Джулий А.А. *[подпись]*
Джулий Ю.В. *[подпись]*
Коростылева Э.А. *[подпись]*
Кремнев Б.А. *[подпись]*
Мосейчук Е.В. *[подпись]*
Хомич К.А. *[подпись]*

Бекирова Д.А. *[подпись]*
Еротенко А.И. *[подпись]*
Иванощук Р.Е. *[подпись]*
Камалова А.С. *[подпись]*
Перерва А.Г. *[подпись]*
Михайлов В.Г. *[подпись]*
Мосейчук О.В. *[подпись]*
Коновалюк С.П. *[подпись]*

Положение
«Школа ответственного родительства»
МБОУ «Чернышевская школа»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует работу родительского всеобуча «Школа ответственного родительства».

1.2. Положение о родительском всеобуче «Школа ответственного родительства» утверждается директором.

1.3. «Школа ответственного родительства» - форма родительское всеобуча, обеспечивающего укрепление института семьи, ответственного родительства, профилактику социального сиротства в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст.18 п.1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физического, психического, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- основными целями и задачами образования.

2. Цель и задачи родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»

2.1. Основная цель родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»: просвещение и обучение родителей гармоничному воспитанию здорового ребенка.

2.2. Основные задачи родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»:

- развитие самосознания родителей, расширение навыков и стратегий поведения в сложных и конфликтных ситуациях;

- поддержка семейного воспитания;

- педагогическое сопровождение семьи;

- повышение уровня психологической культуры;

- формирование духовно-нравственной культуры родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

3. Организация деятельности

3.1. Деятельность «Школы ответственного родительства» осуществляется на базе образовательного учреждения и взаимодействующих

с ним организаций на договорной основе специалистами совместно с общественными, некоммерческими организациями и объединениями родителей.

3.2. Участники «Школы ответственного родительства» могут являться членами совета образовательного учреждения как важного элемента системы образования.

3.3. Выбор программы занятий в рамках родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» осуществляется совместно администрацией и педагогами ОО.

3.4. Возможные формы реализации программы родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»: лекторий, выступления на родительских собраниях, групповые занятия для родителей, учеников и совместные занятия родителей и детей.

3.5. Деятельность «Школы ответственного родительства» не требует лицензирования, т.к. предоставление дополнительных образовательных услуг различным категориям населения в виде разовых лекций и тренингов по ведению образовательной деятельности привлеченными специалистами, опытными родителями в виде обмена опытом не заканчивается итоговой аттестацией и выдачей каких-либо документов.

4. Обязанности сторон

4.1. Родители, обучающиеся в «Школе ответственного родительства», осуществляют самоконтроль результатов обучения и оздоровления семьи.

4.2. Деятельность родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»:

- создает условия для реализации основных целей и задач образования;
- способствует повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка в системе образования;
- улучшает качество здоровья детей;
- повышает уровень психологического комфорта в семьях и усиливает мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствует привитию семейных ценностей.

Программа «Школа ответственного Родительства»

«Школа ответственного родительства» - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (ст. 18, п. 1): «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте»;
- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физического, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;
- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;
- основными целями и задачами образования.

Социальная проблема и обоснование программы

Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние дошкольного учреждения, школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Дети могут развить свой личностный потенциал, только если они воспитываются в безопасной среде, окруженные любовью и заботой родителей и близких.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается низкий уровень родительской компетентности в воспитании детей, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Как отмечают сами родители - никто и никогда не учил их тому, как быть грамотными родителями и как не совершать родительских ошибок. Поэтому они воспитывают детей или на основе образца воспитания родителей в их семьях (не всегда грамотного и конструктивного), или путем проб и ошибок.

В настоящее время заметно влияние социального кризиса в стране на нравственное здоровье семьи. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей группы «риска».

Проблемы современной семьи обусловлены рядом причин:

- резкое социально-экономическое расслоение общества;
- постоянный дефицит в области государственного финансирования бюджетной сферы;
- рост скрытой и явной безработицы;
- педагогическая несостоятельность родителей.

Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

В контексте ранней профилактики семейного неблагополучия приоритетным направлением представляется восстановление функций современной семьи, обращение к ее внутренним резервам, оптимизация супружеских отношений, создание условий для формирования ответственного родительства, тем самым, обеспечиваются предпосылки для нормального воспитания и образования ребенка в семье.

Особенность программы: оказание адресной помощи и поддержки родителям (законным представителям) с разным опытом родительства.

Концептуальные идеи программы

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка;
- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Цель программы: создание условий для психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- способствовать повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка;
- повышать уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка;
- способствовать привитию семейных ценностей и позитивных установок на ответственное отношение к воспитанию и развитию детей.

Программа базируется на следующих принципах

- *Принцип своевременности* предусматривает раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций, в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение от родителей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность. Своевременное выявление неблагополучной семьи помогает избежать крайней меры – лишения родительских прав.
- *Принцип гуманизма* выражает готовность сотрудников прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи.
- *Принцип индивидуального подхода* предполагает учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем и взаимодействия и реабилитации.
- *Принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи* – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с

детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам если необходимо.

- *Принцип интеграции усилий, комплексный подход* – объединение усилий социальных служб, государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия восстановлению семейных связей.

Реализация этих принципов в рамках деятельности Школы эффективного родительства предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Методы:

- беседа,
- тренинги,
- информативность,
- совместные творческие дела и мероприятия,
- родительские собрания,
- индивидуальные тематические консультации,
- социологические опросы, диагностика родительских интересов,
- индивидуальные собеседования с родителями выпускных групп,
- совместная реализация социально-образовательных проектов.

Организационная деятельность по взаимодействию с родителями, семьями.

Составление социального паспорта каждой семьи.

- Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем.
- Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.
- Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.
- Составление плана работы с семьями.
- Помощь родителям в составлении программы развития своего ребенка.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований и др.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближнего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого воспитанника;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основные направления реализации программы:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные;
- семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях.
- организация серии тренингов по проблемам;
- обобщение и распространение опыта воспитания детей благополучных семей;
- групповые и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Повышение уровня воспитательно - образовательной деятельности родителей.
- Развитие творческой инициативы родительской общественности.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

В результате реализации программы школы ответственного родительства его участники будут «Знать»:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту, методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей.

«Уметь»:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

«Владеть»:

- позитивно- эмоциональным восприятием своих детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Критерии результативности

- Повышение уровня психологической комфортности в семьях, что является важнейшим условием первичной профилактики асоциального поведения детей.
- Усиление мотивации родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.

Тематический план занятий

(может меняться в соответствии с запросами родителей)

разделы	тема	сроки	ответственные	Время
	«Отношение к детям с древнейших времён» Анкетирование родителей и обработка результатов	Октябрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
Семья и подготовка к школе	«Защита прав и интересов детей. Права и обязанности детей и родителей»	октябрь	Педагог-психолог	60 мин.
	«Семья», «Уважение в семье».	октябрь	Педагог-психолог	2 часа
	«Подготовка ребёнка к школе» (профилактика трудной школьной адаптации)	октябрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.

	«Вредные привычки родителей – пример для подражания для детей»	ноябрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
Здоровье наших детей	«Эмоциональное выгорание, упражнения для восстановления»	ноябрь	Педагог-психолог	60 мин
	Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни	декабрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
	«Стрессы и упражнения для снятия напряжения»	декабрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.

Воспитание	«Проблемы в поведенческой сфере у дошкольников. Причины»	декабрь	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
	«Поощрения и наказания», «Конструктивное общение с ребенком»	январь	Педагог-психолог	2 часа
	Кризис 3 лет	январь	Педагог-психолог	1 час.
У слышать друг друга	Знаете ли вы своего ребёнка?	февраль	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
	Самооценка у детей: её адекватность, последствия неадекватности самооценки	февраль	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
	Диалог в семейном общении	март	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
мониторинг	Контрольная диагностика (тестирование родителей)	апрель	Педагог-психолог	1 час 30 мин.
		ИТОГО:		22 часа